



自己缺失的太多了。专业、专注、专一，从外国语学校的老师身上，我感受到自己需要学习的太多太多，真的要好好反思自己的教学方式。

——肃南明花学校 朵文娟

学习的目的就是取得进步。到今天为止一共学习了四种教学模式。其中有董强老师给我们展示的“学案导学模式”，马明苹老师给我们展示的“教师导学，学伴互助”模式，金霞老师展示的“自学指导，互助合作”模式，王阳老师给我们展示的“问题教学法”模式。通过学习让我耳目一新，收获颇丰。这几种模式最大的共同点就是体现了学生的主体地位，让学生真正成为是课堂的主人，教师想方设法锻炼学生各方面的能力，如表达能力，质疑能力，合作能力，探究能力等等。细细一想，我对教学模式有了一个新的认识：能够适合自己教学风格，能够促进学生全面发展的固有的教学方式就是适合自己的教学模式。等我回到单位后，我会尽快整理自己的思维，找到适合我，适合我们本地学生的更为有效的教学方法。

——肃南马蹄学校 王永

关老师的数学复习课与王阳老师的《白雪歌送武判官归京》都运用了“问题教学法”，让学生将不懂的问题归纳出来，提高了上课效率，同时也把课堂还给学生，发挥了学生的积极主动性，老师对学生的点拨也及时到位；老师语言优美动听，学生上课活泼开朗，课堂氛围轻松愉悦，值得我深入思考和学习。

——肃南明花学校 柴亮

亢灵芝老师的历史课最大的特点就是问题创设的情境性，教学从问题、

课题、任务开始，以“任务驱动”和“解决问题”作为学习和研究活动的主线，以此驱动学生的学习；培养了学生的阅读能力，让学生在课文中找到答案。

——肃南县明花学校 秦蓉

蹉跎莫遣韶光老，人生惟有读书好！“阅读一本好书就好像和一位高尚的友人谈话。”与书为伴，其乐无穷！愿以此鞭策自己，争取做个有书香味的老师！

——甘州长安学校 陈树兰



一堂以“学案导学”教学模式的数学课，让我受益匪浅。具有启发性、趣味性的导学案让学生在生活中学数学，让学生在启发中学数学。具体化、生活化的问题让学生层层深入、逐步掌

握、品尝成功的体验。小组合作、自主探究的学习方式，让学生在轻松愉悦的环境中学到了更多有用的数学知识，培养了学生的各种能力，真正让学生成为学习的主人。

——高台县南华初中 许有涛

不同的教学风格，相同的理念，学生至上，语言至上，知识至上！我们都是服务者……无论是可亲的董老师还是可敬的徐老师都为我们带来了饕餮盛宴，视听的享受！

——甘州靖安中心学校 沈郁洁

英语口语训练课，让我有了开口说英语的欲望！过去总是羞于启齿，害怕在众人面前暴露自己的不足！今天在外教纯正英语的鼓励下，在众多英语老师的感染下，我有了强烈的想要提高自己口语能力的需求，努力提升自己，完善自己！加油，做最好的自己！

——龙渠中学 肖丽莉

今天是培训的第二天，炎炎烈日一点也没影响我们的学习。通过听课、和导师的交流，我深深感受到了外国语学校所有老师的严谨和求索。在外国语学校，听的每一节课都是高效的课堂。课堂上学生的学习状态、学习能力让人羡慕和折服，教学充满了创新、活力、效率。将课堂还给了学生，学生的综合素质得到了极大地提高。在外国语学校，我又一次变成了学生，突然觉得



兰州市外国语学校
Lanzhou Foreign Language School

简报

2016年
6月21日

第2期(总第31期)

委托单位: 张掖市甘州区教育局
张掖市肃南县教育体育局
张掖市高台县教育体育局
承办单位: 兰州市外国语学校

教师比拼展风采 同课异构显亮点

2016年6月21日，张掖市甘州区、肃南县、高台县初中教师在兰州市外国语学校影子实践研修活动进入第二天，活动的热度也如同这两天兰州的气温一般持续升温，培训教师的参与热情也是被充分地调动了起来。

当天下午，兰州市外国语学校的学术报告厅内座无虚席，而在其中进行公开教学展示的，分别是来自张掖市青西中学的徐彦斌老师和兰州市外国语学校董晓霞老师。她们同时就八年级《Unit 10 Section A 1a》的内容进行了同课异构的展示。

两位既有才华又有颜值的老教师，都有着深厚的教学功底，她们以饱满的精神状态和满腔热情为我们带来了两堂精彩的展示课。两位老师都对教材分析透彻，循序渐进，充分发挥了教师的主导作用和学生的主观能动性。她们借助多媒体，针对本节课的教学内容精心设计，组织多种有趣的游戏、活动，让学生在轻松愉快的氛围中学习感悟。特别是老师的英语口语流利，教学目标明确，教学设计有创意，整个课堂气氛活跃有序。

但她们的课堂又各具特色，风格迥然。董老师的课上把实际的庭院拍进了课堂，我们的课堂“活”起来了、“动”起来了，学生们把自己喜欢的东西带进课堂，让他们有话想说、有话想说，进而让他们充分练习



徐老师则采用了她们学校较为成熟的“三三五”教学模式，整节课的设计由易到难，特别是对于教材内容有了大胆合理的整合，使得学生的学习重点更加突出，而她扎实的听力和从语段中迅速捕捉关键词句的写作练习，更是同时训练了学生的写作能力和从语段中迅速捕捉关键词句的写作练习。在看似简单，其实也是徐老师丰富教学经验的体现，表现出她对课堂和学生的一种控制力。

无论是董老师，还是徐老师的课，充分体现了学生的主体地位，她们轻松、愉快的教学风格不仅吸引着学生，同时也赢得了在场听课教师的一致好评。

(张巩曦报道 摄影)

了本节课需要掌握的句型。同时，为了突破难点，董老师还采用了“微课”的形式，使学生的注意力高度集中，通过“时间轴”，让学生对瞬间动词和持续性动词的区别一目了然，而之后的巩固练习，让学生们很快就掌握了这一枯燥难懂的语法知识。最后，董老师组织学生进行的小辩论，更是充分展示了学生的自信和熟练的口语表达能力，体现了学校英语教学的特色亮点。

课模改革新思维 注入教学新活力

6月21日上午，一堂“问题教学法”模式观摩课正在兰州外国语学校学术报告厅进行。授课教师关伟林所上的是一节复习课，她以形象有趣的问题导入，列举生活中常见的问题，激发学生的学习兴趣，并巧妙的将这些问与教学内容相结合，引导学生展开讨论，通过学生提问，将他们的疑问反馈给教师，交由老师在全班进行讨论，从而有针对性的解决问题，对于不好理解的问题，关老师则以有趣的小活动，深入浅出，引导学生理解。课堂上学生参与积极，讨论热烈，呈现了很好的课堂教学效果。

关老师作为兰州市外国语学校“问题教学法”专家型的教师，用一堂流畅高效的数学课为参



教师展示了学校模式教学的魅力，以不同于传统教学中“满堂灌”的教学思维，更关注学生课堂学习的主动性和参与性，将学生作为课堂的主体，鼓励学生提问，以学生的提问有针对性的进行解惑，使课堂教学效果落到实处，由“教给学生”变为“教会学生”，充分体现学校“活动、快乐、高效”的课堂理念。

在随后的评课活动中，老师们对关老师的问题教学法模式给予了充分肯定，指出这是一种智慧教学，这样的教学方式让我们的教学更贴近学生，更能关注到学生对知识的掌握程度，调动学生学习的积极性，让我们的教学更接地气。

(王志荣报道 摄影)





6月21日下午5:00, 张掖市甘州区、肃南县、高台县初中教师影子实践研修活动进入第二天的尾声。接受了一天高强度培训的老师们尽管略显疲惫, 但是依然神采飞扬, 兴致盎然。因为在兰州市外国语学校学术报告厅内正在进行着一场精彩纷呈的读书专题讲座。

在这次讲座中, 赵老师旁征博引, 体现了超凡的学识; 风趣幽默、展现了机智的应变; 妙语连珠、引得台下掌声阵阵。很多学生都陶醉在赵老师的精彩的即兴演讲中, 被她的风采折服; 很多受训老师也连连赞许, 声声称赞, 被赵老师的学识和谈吐打动; 连本校听过很多次赵老师讲座的年轻教师, 也说赵老师的讲座值得一听再听, 每听一遍都有不同的感受和相同的感动。

赵老师以《书香校园以书为伴》为题。从古中外名人读书事

例开始, 娓娓道来。培根、韩愈、林语堂、毛泽东、杨绛、余秋雨、曹文轩等文学大家的读书故事让在座的老师和学生们听的津津有味, 仿佛让我们在短时间内进行了一次文学穿越; 再从世界各大图书馆说起, 侃侃而谈, 捷克斯特拉霍夫图书馆、美国波士顿公共图书馆、宁波天一阁藏书楼、韩国海印寺藏经板殿等图片让人看得如痴如醉, 以图文结合的方式带领同学们进行了一次环球读书旅行; 最后从“读书的意义”“怎样读书”“读什么书”三个方面作了具体指导。最特别的是赵老师能够智慧的结合当下并深入校园谈阅读。当一幅幅忍俊不禁的社会热点图片和一张张外语学子专注阅读的图片出现在大屏幕上时, 我看到很多孩子都被深深地感动, 在座的所有人都沉浸在阅读化平凡为神奇的力量中, 在阅读中被温暖、在阅读中被幸福、在阅读中被强大。赵老师的讲座让同学们和在座的参训老师们感受到了一场视觉听觉的饕餮盛宴。



(王慧颖报道)

问题教学春意浓 课堂花开遍地红

如何让我们的教学更有灵气? 那首先要让我们的学生更有灵气。因此, 课堂教学应当注重发现学生的灵气, 让学生在课堂上活灵活现, 那么我们的教学才能富有生机。

6月21日上午, 兰州市外国语学校承办的“甘州区、肃南县、高台县初中教师影子实践研修活动”中, 王阳老师的“问题教学



法”模式观摩课, 让我们感受到一堂活灵活现的语文课。王阳老师运用的“问题教学法”模式, 引导学生学习岑参的《白雪歌送武判官归京》一诗。王老师以“雪”的话题引入, 通过对题目的解读, 使学生大致理解诗歌的主题。然后围绕诗歌教学中的诵读, 让学生们以读促思。以小组为单位, 进行文意疏通和诗歌鉴赏, 老师要求学生提出有价值的问题, 通过老师引导, 从而自主解决疑问。活动中王老师在各个环节的转换中, 自然流畅。以优雅地教态和富有诗意的语言很好的调动了学生的积极性。学生频频发问, 如对“忽如一夜春风来, 千树万树梨花开”的诗句, 提出自己的看法, 畅所欲言, 其中不乏奇言妙思, 课堂气氛活跃。学生的主动参与和积极发问, 让前来听课的老师感受到活动、快乐的课堂教学氛围。在这样的课堂上, 完全不见了以前老师以讲为主的教

此外本次讲座还从不同方面阐述了读书能够让我们学习技能、增长见识、提升品位、改变气质、充实生活、丰富思想、提高写作和表达水平等意义, 还介绍了“眼到、口到、心到”的“三到”读书方法及“读经典让人沉淀, 读新书让人紧跟前沿”的择书原则, 倡导广大师生们爱读书、读好书, 让阅读成为一种优雅的姿态。

很多学生在讲座结束后还久久沉浸在刚才的精彩中, 不断回味; 不少本校年轻老师也认为, 赵老师为大家做了很好的读书榜样, 赵老师推荐的书, 都决定会去要好好读一读; 很多参训的老师也都认为, 赵老师的讲座很有文化底蕴, 也很能体现外国语学校的育人理念, 同时也很有现实的指导意义。

本次讲座向广大师生充分诠释了读书的意义, 以精彩的内容和形式提高师生的读书热情。这为学校打造书香校园, 彰显外国语学校卓越的形象力, 塑造具有国际视野的优秀学生筑起了梦想, 也推动了学校的文化建设, 促进了学校和谐、全面发展。

以书为伴 筑梦未来

学方式, 真正找到了高效的途径, 学生的疑难处在哪里, 老师的指导就跟进到哪里, 在课堂有限的时间内解决了学生许多问题。老师也不是很辛苦, 学生们也不会困乏厌学。让课堂教学的实效性落到了实处, 也让问题教学法教学模式给参训老师留下了深刻印象。

(王志荣报道 摄影)



放下羞涩, 大声说出来



6月21日早晨, 兰州市外国语学校邀请西北民族大学口语培训官对参加培训的教师进行了英语专业口语培训, 外国语学校的英语教师也积极地参加了这次培训。

西北民族大学的外教老师伊尔凡首先用幽默风趣、地道纯正的英语介绍了自己, 接着他让在座的学员老师们依次用英语尝试做自我介绍。起初, 老师们都略显拘谨, 但随着活动的进行和伊尔凡老师耐心的引导, 大家越来越放松, 气氛越来越活跃。大家不但介绍了自己, 还介绍了工作的学校以及每个人的兴趣爱好, 教室中不时响起老师们的阵阵掌声。

在老师们做完自我介绍后, 伊尔凡老师针对大家介绍时的一些常用单词进行了发音的纠正。如“thank”这个单词, 由于发音位置不同, 导致这个单词在中国经常读不准确, 伊尔凡老师进行示范, 在座老师都认真地一遍一遍跟读, 纠正自己的发音。培训中, 台上台下互动积极, 气氛热烈。

相信在今后的几天中, 老师们的口语能力会随着培训的进行而渐入佳境。

(丁莹莹报道 摄影)

东渡、玄仲, 给教学实



英西行、马可·波罗来华及郑和下西洋的热情赞扬。整堂课通过对“问题”的深入探讨与延人以知识的充实和历史问题的深思。课堂充分展示了兰州市外国语学校新一代青年教师的力和水平。

下午是语文组老师王慧颖展示的《吆喝》一课, 课堂基本按照“问题教学法”的环节来实施教学, 让学生在黑板上写出小组问题, 在研讨问题中品味老北京人吆喝声中的语言文化魅力, 同时激发学生保护、传承非物质文化遗产的意识。课堂上师生充满着浓厚的文化激情。

宋佳老师展示的是冯骥才的散文《泥人张》, 她采用的是“教师导学 学伴互助”模式。先是学伴互助完成对课文的复述, 又在“识奇人”“品奇语”的环节中, 步步深入, 将人物形象及散文的语言特点品味得很到位。教师引导自然流畅, 水到渠成归结到对民俗文化的保护及对工匠精神的赞美。

以上四位新入职的老师们, 她们以各自的课堂魅力再现了外国语学校的不同教学模式, 又在模式教学中展示着自己独特的风采, 这为我们的课堂注入了新鲜的活力, 也为外国语学校的发展壮大迈开了一股强劲之旅。

(张玉冰摄影报道)

桐花万里研修路 雏凤清于老凤声

——新入职教师模式课展示

2016年6月21日, 兰州市外国语学校组织了新入职的四位年轻教师模式课展示活动。



金霞老师

在八年级11班上的物理课《滑轮》, 采用的是“自学指导 互助合作”模式。她首先以叙拉古与罗马的战争故事引入课题, 讲述了滑轮在武器装备中的重要意义, 激发了学生的兴趣; 随后展示了生产、生活中的几种滑轮设备, 引导学生观察滑轮在生活中的广泛应用。接着金老师让学生自己动手组装定滑轮与动滑轮。学生通过动手实践, 观察到定滑轮与动滑轮在省力、省距离、改变力的方向三方面的不同特点。



物理课是一门实验课, 金霞老师采用“自学指导 互助合作”的模式, 重视学生动手实践能力的培养, 这无疑是最直观、最高效的教学法。她要言不烦, 循循善诱。学生在小组活

动中, 合作交流, 共同完成学习任务, 初步形成对物理概念的理解。金霞老师布置的作业也十分贴近学生生活, 符合学生的好奇、好动、好问和好学的心理特点。

这堂朴实无华的物理课得到了学生们和听课老师的普遍认可。

亢灵芝老师在八年级6班上的历史课《文明的冲撞与交融》, 采用的是“问题教学法”模式。她先以日前兰州市举办的马拉松赛事创设情境, 提出问题“马拉松比赛是如何产生的”? 接着以“问题”贯穿课堂内容和拓展延伸的过程。在提问、阅读、探讨、交流中, 让孩子的历史知识与历史思维有机地结合。课堂提出的问题都具有研讨价值, 比如: 举例说明古代农耕文明与游牧民族间以及区域之间的暴力冲撞有没有历史意义? 学生在阅读文本之后, 深入思考和热烈讨论, 侃侃而谈, 既有对希波战争、亚历山大东征的客观分析, 也有对张骞出使西域、丝绸之路凿空、鉴真

